*Приложение 3* к Приказу по внедрению и реализации целевой модели наставничества от «15» января 2021 № 3

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

**по внедрению и реализации целевой модели наставничества в** ГБПОУДюртюлинский многопрофильный колледж на 2021-2022 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Обязанности** |
| Рахимова Г.М. | Куратор | ведет базу наставников и наставляемых, организует обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирует проведение программ наставничества; организует оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации |
| Салимов А.Д*.* | Программист | - сбор согласий на обработку пер­сональных данных от совершен­нолетних участников программы и от законных представителей несовершеннолетних участников;  -проведение анкетирования среди педагогов и обучающихся, принимающих участие в реализа­ции целевой модели наставниче­ства;  - формирование банка данных наставников и наставляемых;  -мониторинг удовлетворенности наставляемых и наставников, внедрения целевой модели наставничества;  -вторичная диагностика эффективности внедрения целевой программы наставничества (анкетирование наставляемых);  - работа на сайтах образовательной организации |
| Сарварова А.В. | Наставник  «Педагог – педагог» | -ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;  -адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональ­ной деятельности;  -формирование сплоченного, творческого коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников;  снижение показателя текучести кадров;  -восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических, дефицитов педагогов внутри педагогической среды одной образовательной орга­низации. |
| Самигуллина З.Ф. | Наставник  «Педагог – педагог» | -ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;  -адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональ­ной деятельности;  -формирование сплоченного, творческого коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников;  снижение показателя текучести кадров;  -восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических, дефицитов педагогов внутри педагогической среды одной образовательной орга­низации. |
| Саитова Р.Р. | Наставник  «Педагог – педагог» | -ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;  -адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональ­ной деятельности;  -формирование сплоченного, творческого коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников;  снижение показателя текучести кадров;  -восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических, дефицитов педагогов внутри педагогической среды одной образовательной орга­низации. |
| Ильясова Э. И. | Наставник  «Студент – студент» | -создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;  -содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;  -помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;  -совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;  -повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;  -формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специ­альность, образовательную организацию;  мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Газетдинова А.Г. | Наставник  «Работодатель –студент» | -повышение уровня успеваемости наставляемого;  -профессиональное сопровождение развития карьеры;  -формирование профессиональных навыков наставляемого;  -адаптация выпускника на потенциальном месте работы, где обучаю­щийся решает реальные задачи в рамках будущей профессиональной деятельности. |
| Ибрагимова Г.Ф. | Наставник  «Педагог – студент» | -формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;  -профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучаю­щихся, мотивированных на постоянное личностное становление;  -профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска» |
| Фатхлбаянова Л.А. | Наставник  «Педагог – студент» | -формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;  -профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучаю­щихся, мотивированных на постоянное личностное становление;  -профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска» |