**Система воспитания в колледже.**

Студенту, чтобы выжить не потерять при этом нравственных начал, уважения к себе и окружающим, потребности и самосовершенствования, нужно уметь действовать и хорошо ориентироваться в постоянно меняющимся мире производства, общественно-политической жизни.

Немаловажным фактором становится ощущение времени; связь с прошлым, (знание истории, культуры, национальных традиций):

-    устремлённость в будущее, умение прогнозировать общечеловеческие проблемы и находить способы их решения;  
-    умение адаптироваться в настоящей жизни, жить полноценной жизнью.

Сам студент должен выбирать специальные сферы для саморазвития и самореализации, естественно не без эмоции педагога.

Сферы социализации и самореализации личности можно представить так:

- воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста;  
- воспитание члена коллектива, способного к сотрудничеству, владеющего культурой межличностных отношений, готового защищать свои права и претворить в жизнь свои интересы в среде сверстников и взрослых;  
- воспитание творческой индивидуальности студента, знакомого с историей колледжа, развивающего его традиции, активно участвующего в стратегическом планировании развития колледжа, владеющего культурой умственного труда, знакомого со спецификой его образовательной системы;  
- воспитание семьянина, хранителя, носителя и создателя семейных традиций, готового к социальной роли - продолжателя рода;  
- воспитание гражданина;  
- жителя Ишимбая, знающего и продолжающего исторические и культурные традиции города, с любовью относящегося к малой Родине, прилагающего все силы к развитию и процветанию города, республики;  
- россиянина, уважающего законы Отечества, готового к труду на благо и процветания общества, способного вписаться в европейскую культуру, сохраняя при этом национальную самобытность;  
- человека мира, готового решать социальные и личные проблемы в XXI веке, с чувством гражданина планеты Земля;

Реализация данных целей предполагает:

1. сотрудничество студентов и преподавателей в управлении учебно- воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления;
2. оптимизацию правовой, методической, организационно - экономической базы воспитания в колледже;
3. обеспечение необходимых условий для самореализации личности в различных сферах деятельности и участие в различных клубах, в спортивных секция, вторичная занятость и др.
4. сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей обучаемого для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, ответственного за свои права;
5. использование услуг дополнительного образования;
6. разработку содержания форм и методов воспитания; в соответствии с моделями специалистов;
7. развитие многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающими выполняя разработку её содержания и информационно - методического обеспечения.

**Воспитание и обучение профессионала.**

Воспитание призвано формировать у студента мотивацию профессиональной деятельности, понимая важность профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив формирует у студентов:

* интерес к избранной профессии;
* нравственность и этику труда;
* высокий уровень интеллектуального развития;
* систему прочных знаний;
* ответственность как отдельного студента, так и коллектива за выполнение учебно - производственных заданий;
* осмысленность отношений к профессиональному росту.

Колледж должен обеспечить:

* ознакомление студента с понятиями рыночной экономики, маркетинга, менеджмента;
* изучение индивидуально - психологических особенностей абитуриентов и студентов, систематизация данных о динамике устойчивости их склонностей, увлечений, интересов;
* обучение студентов психологии общения в различных социальных группах;
* информировать студентов об избранной профессии;
* помощь студентам в аналитическом мышлении и понимании их вклада в общее дело.
* поведение научно практических конференций по специальностям;
* организация факультатива "Введение в специальность"
* организация технического творчества студентов;
* работа практического психолога на отделениях;
* организация конкурсов профессионального мастерства;
* поощрение самостоятельного поиска профессиональной информации (брейн-ринг, диспуты, олимпиады, организациях круглых столов, подготовка рефератов, участие в КВН);
* организация клубов по профессиям;
* организация обзорных, тематических, профессиональных экскурсий по городу Дюртюли и его предприятиям.

**Воспитание семьянина.**

**Семья играет особую роль в социализации воспитании молодежи,** роль ее более усиливается в момент нестабильности в обществе. Семья обеспечивает от рождения до старости чувства душевного комфорта и защищенности.

Культуру семейных отношений может освоить каждый из обучаемых, если он:

* осознает себя представителем  определенного пола, соответствует нормам поведения, принятым в РФ и национальной культуре РБ;
* осваивает и готовится внутренне выполнять различные семейные роли;
* любит своих близких, принимает их такими, какие они есть;
* готов сохранить семейные ценности, отношения;

*Общество беспокоит здоровье, духовность, интеллект подрастающего поколения, низкий уровень сексуальной культуры молодежи, следствие которого - пренебрежение к семье, семейному долгу, потомству.*

*Перед Обществом строго стоит проблема охраны сексуального и репродуктивного здоровья подростков.*

**Воспитание семьянина включает в себя:**

1. мотивацию потребности к созданию семьи;
2. формирование нравственно-психологической готовности к вступлению в брак;
3. воспитание сексуальной культуры;
4. формирование мотивов взаимоуважения между супругами и установку на воспитание детей.

*Первоначальные знания о семейной жизни формируются на опыте своей семьи, окружения. На втором этапе продолжается формирование знаний о семье в научном представлении.*

В колледже организован консультативный центр по семейным проблемам, который дает исчерпывающий совет по обучению и воспитанию.

**Формы реализации воспитательных задач:**

1. родительские собрания, конференции;
2. факультативы (этика и психология семейной жизни, основы здорового образа жизни);
3. дни открытых дверей для родителей;
4. организация службы доверия;
5. проблемные семинары с участием специалистов: социологов, медиков, психологов и др.;
6. участие в акциях за здоровую семью, анти-СПИД, "ДМК против наркотиков!"

## Воспитание гражданина

### Воспитание гражданина России

Воспитание россиянина, гражданина своего Отечества требует:

1. осознания причастности к судьбе Отечества с учетом его прошлого, настоящего, будущего;
2. поддержания чувства национальной гордости с учетом понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
3. формирования ответственности за сохранение духовного, культурного, национального и промышленного потенциала;
4. умения ориентироваться в экономической структуре и политике государства;
5. выбора форм трудовой и предпринимательской деятельности согласно возрасту.

Формы реализации воспитательных задач:

1. объективное преподавание курсов "История Отечества", "История Республики Башкортостан", "Политология";
2. через организацию работы факультативов, объединение по интересам, исследовательских групп формировать собственную гражданскую позицию студентов;
3. формировать осознанное отношение к рыночной экономике, конкуренции, этике бизнеса, безработице.

### Воспитание гражданина Республики Башкортостан:

1. посещение музеев, театров, концертов, выставок с последующим широким обсуждением в студенческой среде;
2. сотрудничать с учреждениями культуры и искусства РБ;
3. приглашать на вечера знакомств с интересными людьми РБ (работники культуры, интеллигенция, писатели, ветераны войны и труда, деятели науки, интересные семейные пары);
4. проводить национальные праздники, обряды, традиции (Сабантуй, Сватовство невесты, Присвоение имени, Празднования Дня независимости Республики Башкортостан);
5. проводить конкурсы национальных культур народов РБ;

**Воспитание человека Мира**

Человечество осознает свою ответственность за продолжение жизни на Земле. Людей планеты объединяет необходимость единения, природного поддержания ее ресурсов в планетарном масштабе.

**Основные направления в воспитании студента как человека Мира:**

1. формирование глобального, планетарного мышления, гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой;
2. воспитание студента в духе ненасилия с целью установления гуманистических отношений между людьми.

**Основные идеи тогда:**

1. гармония индивида с Вселенной и человечеством в целом;
2. поведение человека как существа природного, социально-активного в условиях развития ноосферы;
3. восприятия личности как неповторимой индивидуальности;
4. привлекать студентов к исследованиям и оценке состояния города и окрестностей;
5. знакомство с неблагоприятными экологическими зонами;
6. анализ негативных последствий контакта человека с окружающей средой;
7. формирование представлений о равенстве людей как членов единого человеческого сообщества;
8. знание принципов социально-психологической защиты личности в ситуациях социальной напряженности и конфликтов.

**Формы реализации воспитательных задач:**

* + включение практикума по культуре, коммуникации, проведения игр, формирующих опыт бесконфликтного пути решения проблем;
  + изучение документов, определяющих морально-правовую основу педагогики ненасилия;
  + включение в программу дисциплин ОБЖ, валеологии, охраны окружающей среды.